Кретова Дина Николаевна

 **«Проектная деятельность в воспитательном**

**процессе как способ формирования**

**творческой личности» - Кретова Д.Н.,**

**учитель математики**

Одним из новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов является воспитание конкурентоспособных учащихся.

**Конкурентоспособность выпускника**

 Совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии. Позже его стали применять в значении, близком к современному, - **«развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».**

Попутно отметим, что почти до 60-х гг. XX в., говоря о социализации, почти все ученые имели в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Лишь в последние десятилетия детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они, так или иначе, тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как **процесс его** **адаптации -** к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван *субъект - объектным* (общество - субъект воздействия, а человек - его объект).

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как *субъект - субъектный* .

Основываясь на субъект - субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. **Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.**

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособленияего в обществе*. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.*

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Первая - **мегафакторы** (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая - **макрофакторы** (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах Третья - **мезофакторы** (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок);. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - **микрофакторы.** К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации.

Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Одним из способов социализации является проектная деятельность, которая позволяет воспитывать конкурентоспособную личность.

Проектной деятельностью я, как классный руководитель, занимаюсь с детьми своего класса 5 лет. За это время мои ученики выросли от пятиклашек до учащихся 9 классов. Мы вместе с ними реализовывали, как долгосрочные проекты, над которыми работали в течение учебного года и даже двух лет, так и краткосрочные, которые требовали быстрого внедрения в жизнь.

 Сама я преподаватель математики, но проекты, над которыми мы работаем, посвящены самым различным областям. В 5-6 классах мы реализовали два долгосрочных проекта «Почему птицы летают?» и «Геометрия крыла»- проекты, связанные с конструированием и моделированием планеров. Дети научились изготавливать летающие модели, на научно практических конференциях получены призовые места. Занимались краеведческими проектами о жизни нашего земляка Благодарова К.В. В 6 классе, объединившись с учащимися старших классов, заняли 1 место на краеведческих чтениях.

Работали над проектом «Мифы и правда об энергетических напитках- 1 место по школе и работа агитбригады «За здоровый образ жизни» выступления учащихся перед младшими товарищами. В прошлом учебном году ребята участвовали в международном форуме «Среда интеллектуального роста»- публикация статьи с присвоением инвентарных международных номеров. 2011-2012 год был для нас очень насыщен различными проектами, в результате мы заняли почетное 3 место в областном конкурсе «Лучший ученический класс. Это проекты и по экологии - «Дадим реке Елшанка жизнь», «Помоги животным», «Дети детям» и т.д. Чем больше дети заняты различными хорошими делами, тем меньше возникает «проблемных» детей. Проектный метод является хорошим инструментом для совместной работы взрослых с детьми. Спасибо за внимание.

 Кретова Д.Н. классный руководитель 9 «Б» класса.