*Мулдашева С.В.*, заместитель директора по ИКТ, учитель информатики НОУ «Свято-Покровская православная классическая гимназия г. Саратова»

*Шинкаренко В.В.*, учитель вероучительных дисциплин НОУ «Свято-Покровская православная классическая гимназия г. Саратова»

**Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках вероучительных дисциплин**

Появление православных школ в Российской Федерации после 70-летнего периода их запрета стало возможным еще с конца ХХ века. Главной своей задачей они ставили приобщение взрослых и детей к православной вере, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

НОУ «Свято-Покровская православная классическая гимназия г. Саратова» открылась 01 сентября 2007 г. по благословению Митрополита Саратовского и Вольского Лонгина для осуществления религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействия восстановлению традиций русской православной культуры и благочестия; формированию духовно-нравственной личности, стремящейся к высоким ценностям Православия, руководствующейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость, искренность, уважение к старшим, законопослушность.

Основным предметом деятельности православной гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и дополнительных программ православного религиозного образования за счет реализации Стандарта православного компонента образования. ФГОС нового поколения дает возможность внедрения православного компонента через включение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, предметов, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Специфика гимназии заключается в углубленном изучении предметов гуманитарного цикла, вероучительных дисциплин и древних языков:

* Закон Божий – 2-4 классы;
* Детская риторика – 2-4 классы;
* Ветхий Завет – 5 класс;
* Новый Завет – 6 класс;
* Катехизис – 7-8 классы;
* Риторика – 7-8 классы;
* Церковнославянский язык – 5-7 классы;
* Литургика – 8 класс;
* Латинский язык – 8-9 классы;
* История Православной церкви – 9-11 классы;
* Древнегреческий язык – 10 класс.

Особое внимание следует обратить на включение вероучительных дисциплин в курс начальной школы, поскольку изучение Закона Божьего в младшем школьном возрасте является первым этапом в системе православного образования.

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству и послушанию. Здесь важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви; понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом; оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме.

При этом необходимо найти такие формы обучения детей Божественной Истине, которые не создадут систему мировоззренческих противоречий.

Учителю, который одновременно и воспитатель, всегда легче обозначить границы понятия нравственности, греха, когда он разговаривает и преподносит Истину на языке Писания. Учить детей нравственности, не одушевив ее началами религии, значит то же, что строить здание на песке, говорит протоиерей Ветвеницкий. Поэтому одним из наиболее действенных средств для воспитания детей в духе христианского благочестия является чтение и комментирование Писания. Это не значит, что необходимо заниматься литературным чтением: достаточно одного стиха за урок, чтобы дети прочувствовали живую сладость Слова Божиего. Опираясь на это, нужно строить рассказ, восстанавливая историческую действительность.

Этого можно достичь благодаря использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий, которые делают учебный процесс более привлекательным и современным для детей, а учебную информацию более интересной для детского восприятия за счет привлечения зрительных образов; повышают качество обучения, мотивацию и познавательную активность учащихся за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.

Проведенное нами анкетирование учащихся 3 класса НОУ «Православная гимназия г. Саратова» показало, что 85 % опрошенных нравятся уроки с использование компьютерной техники, потому что такие уроки «необычные» и интересные, более насыщенные, информативные и наглядные. 62 % обучающихся считают, что у них повысилась успеваемость по тем предметам, где учитель часто использует мультимедийную технику.

В связи с этим, нами был разработан курс презентаций для обучающихся 3 класса по пророкам Израильского и Иудейского Царств:

1. Пророк Илия,
2. Пророк Елисей,
3. Пророк Иона,
4. Пророк Исайя,
5. Пророк Иеремия,
6. Пророк Иезекииль,
7. Пророк Даниил и трое друзей его Анания, Азария и Мисаил.

Представленные темы наименее разработаны в системе уроков, а внимания требуют пристального, т.к. невозможно понять Новый Завет, не зная Ветхого. Кроме того, мало времени уделяется чтению Священного Писания, хотя ап. Павел говорит: «С детства ты знаешь Священные Писания, которые могут умудрить тебя во спасение». Особое внимание надо уделить тем пророчествам, о которые невольно вспоминаются на службе. Если дети и малы в 3 классе для анализа и синтеза, то запомнить сюжет и имена им по силам. Не стоит примитивизировать знания: некоторые факты можно опустить, но основную суть ни в коем случае не искажать.

С целью контроля знаний учащихся по представленным темам нами были разработаны 8 автоматизированных компьютерных тестов, для создания которых был использован редактор тестов MyTestPro, представляющий собой систему программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer).

Тест создается в Редакторе тестов MyTestEditor. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты и использовать их на уроках.

Прежде чем приступить к созданию теста, необходимо определить его параметры.

Создание теста представляет собой непосредственный ввод вопросов в программу. Программа MyTestXPro работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа: можно определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов, что значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

Компьютерное тестирование не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, но и дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке работ.

Такое использование информационно-коммуникационных технологий на уроках вероучительных дисциплин существенно повышает их эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, обеспечивает наглядность, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, привлечь большое количество дидактического материала и повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.

Конечно, сложность заключается в подготовке учебного материала, однако усилия, затраченные на разработку уроков с применением ИКТ, компенсируются, если применение информационных технологий методически оправдано и продуктивно. К тому же, если учитель систематически готовит материал в электронном виде, то через определенное время накапливается обширная база данных, что значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

С каждым годом возрастает использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в силу того, что они позволяют учесть принцип дифференцированного обучения, возрастные и психологические особенности детей, повысить интерес учащихся к процессу обучения, способствовать воспитанию самостоятельности школьников. И, безусловно, современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности.