



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»
_____ иерей Ярослав Коздринь
(Я.Р. Коздринь)
приказ № 153 от «11» сентября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА платных образовательных услуг

**частного общеобразовательного учреждения
Саратовской Епархии Русской Православной
Церкви (Московский Патриархат)
«Покровская православная классическая гимназия
г. Саратова имени Святого благоверного князя
Александра Невского»**

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи платного дополнительного образования.....	4
1.3	Концептуальная основа платных образовательных услуг.....	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание платных образовательных услуг	8
2.2	Планируемые результаты освоения программы.....	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Учебный план	14
3.2	Календарный учебный график	14
3.3	Характеристика условий реализации программы	14
	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
	Кадровые условия реализации программы.....	16
	Психолого-педагогические условия реализации программы	17
	Информационно-методические условия программы	18
	Материально-технические условия реализации программы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Платное дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации платных дополнительных общеразвивающих программ, оказания платных дополнительных образовательных услуг и платной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Реализация платных образовательных услуг (платного дополнительного образования) в частном общеобразовательном учреждении Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Покровская православная классическая гимназия г. Саратова имени Святого благоверного князя Александра Невского» (далее – ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», гимназия) осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам»,
- Устав ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»,
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».

Образовательная программа платных образовательных услуг учитывает возрастные и индивидуальные способности детей, особенности и традиции ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, отражает цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика.

1.2 Цели и задачи платного дополнительного образования

Платное дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Оно формирует основу успешной социальной адаптации и профессиональной самореализации подростков, улучшает качество подготовки будущих специалистов, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Платное дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Целью платного дополнительного образования является создание оптимальных условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка, удовлетворения его образовательных запросов и потребностей семьи путём предоставления качественных и разнообразных образовательных услуг, направленных на расширение знаний, приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для успешного освоения школьных программ, дальнейшей социализации и самоопределения.

Основными **задачами** платного дополнительного образования учащихся являются:

1. Развитие индивидуального потенциала: создание условий для оптимального раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого ребёнка.

2. Расширение образовательных возможностей: предоставление обучающимся дополнительных знаний и навыков, выходящих за пределы базового учебного плана Гимназии.

3. Повышение мотивации к учёбе: стимуляция познавательного интереса и желания глубже изучать интересующие предметы и сферы деятельности.

4. Подготовка к выбору профессии: оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении посредством знакомства с разными видами профессий и специальностей.

5. Формирование универсальных компетенций: развитие у школьников базовых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность, работа в команде и способность адаптироваться к изменениям.

6. Укрепление здоровья: организация физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и профилактику различных заболеваний.

7. Социальная адаптация: содействие успешному взаимодействию школьников друг с другом и взрослыми, развитию социальных навыков и личной ответственности.

8. Удовлетворение родительских ожиданий: реализация запросов родителей относительно дополнительных образовательных возможностей для своих детей.

9. Популяризация научных знаний и творчества: привлечение внимания к научно-техническому творчеству, искусству и культурному наследию нашей страны.

Выполнение этих задач направлено на повышение эффективности основного общего образования, создание комфортных условий для разностороннего развития личности ребёнка и обеспечение готовности выпускника к самостоятельной жизни и труду.

1.3 Концептуальная основа платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги являются важной частью современной системы образования, позволяющей образовательному учреждению обеспечивать высокое качество предоставляемых услуг, развивать инфраструктуру и внедрять инновационные методики обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации платного дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Основные **функции** платного дополнительного образования заключаются в следующем:

1. Образовательно-развивающая функция: организация образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуальной, творческой и физической активности школьников, удовлетворение их образовательных потребностей и стремлений; обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Воспитательная функция: воспитание нравственных, культурных и гражданских качеств, содействие формированию активной жизненной позиции, уважения к ценностям и традициям родного края и страны.

3. Компенсирующая функция: восполнение пробелов и ограничений основной общеобразовательной программы, предоставление специальных развивающих занятий, компенсирующих недостаточную нагрузку или дефицит определенных знаний и навыков.

4. Стимулирующая функция: поддержка мотивации к изучению нового, вовлечение детей в разнообразные виды образовательной деятельности, стимулирование самостоятельности и инициативы.

5. Поддерживающая функция: поддержание высокого уровня успеваемости и снижение риска отставания по предметам основной программы, особенно в сложных дисциплинах.

6. Профессионально ориентированная функция: ранняя профессиональная ориентация школьников, ознакомление с мировыми тенденциями рынка труда, развитие компетенций, полезных для выбора карьеры.

7. Коммуникативная функция: формирование и развитие коммуникативных навыков, опыта общения и взаимодействия в коллективе сверстников и педагогов.

8. Ориентировочная функция: представление детям многообразия сфер жизнедеятельности и возможных путей самовыражения, определение собственной уникальности и интересов.

9. Рекреационная функция: восстановление сил и эмоционального равновесия школьников, предотвращение перегрузок и стрессов, связанных с интенсивностью учебы.

10. Интеграционная функция: создание единого образовательного пространства гимназии.

Эти функции совместно реализуются через различные программы дополнительного образования, помогая создать целостную систему поддержки личностного и профессионального становления учащихся.

Платное дополнительное образование направлено на:

1. Расширение возможностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом (платные дополнительные программы позволяют школьникам получать глубокие знания и практические навыки в интересующих сферах, выходящих за рамки обязательной учебной программы).

2. Повышение мотивации и интереса к обучению, формирование и развитие творческих способностей учащихся (участие в интересных и увлекательных занятиях стимулирует желание учиться, развивает познавательную активность и творческое мышление; образование становится более привлекательным благодаря разнообразию предлагаемых направлений и индивидуальных подходов).

3. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование компетенций будущего специалиста, профессиональную ориентацию учащихся.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, физического состояния учащихся (физкультурно-спортивная направленность дополнительных программ способствует укреплению здоровья детей, развитию физических качеств и профилактике заболеваний; регулярные тренировки повышают выносливость организма, улучшают координацию движений и формируют привычки здорового образа жизни).

5. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся (особое внимание уделяется воспитательной составляющей, включающей привитие любви к Родине, уважение к традициям народов России, осознанию важности сохранения культурного наследия страны).

6. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

7. Формирование общей культуры учащихся.

Деятельность ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» по платному дополнительному образованию строится на следующих *принципах*:

1) *принцип природосообразности*: учебный процесс организован таким образом, чтобы максимально учитывать индивидуальные особенности, природные задатки и способности каждого ребенка;

2) *принцип гуманизма*: учащиеся через систему мероприятий включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

3) *принцип демократии*: совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

4) *принцип индивидуализации обучения*: учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, гибкость учебных планов и форматов занятий;

5) *принцип интеграции с основной образовательной деятельностью, преемственности и перспективности*: интеграция с основной образовательной деятельностью – взаимосвязь между основными учебными дисциплинами и дополнительными образовательными услугами;

б) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся; приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу платного дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание платных образовательных услуг

ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» предлагает следующие виды платных образовательных услуг:

1. образовательные (ориентированы на получение учеником знаний и компетенций помимо основных, развитие дополнительных качеств, что поможет при поступлении в учреждения профессионального образования),
2. развивающие (направлены на более широкое развитие личности, а также на психологическую и социальную помощь обучающимся),
3. оздоровительные (направлены на укрепление здоровья детей и их физическое развитие),
4. организационные (обеспечивают детям содержательный и развлекательный досуг).

Программы по платным образовательным услугам имеют следующие направления:

- интеллектуально-познавательное (социально-гуманитарное и естественнонаучное),
- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное.

Целью *социально-гуманитарной направленности* является освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Задачи, которые решаются программами дополнительного образования социально-гуманитарной направленности:

1. Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук.
2. Развитие социальной одарённости и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.
3. Развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и другие).
4. Развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)).
5. Развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).
6. Развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Целью *естественнонаучной направленности* является формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и исследовательских способностей учащихся с наклонностями в области естественных наук.

Задачи, которые решаются программами дополнительного образования естественнонаучной направленности:

1. Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.
2. Развитие исследовательской активности.
3. Экологическое воспитание.
4. Приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.
5. Освоение общих методов познания (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, измерение, моделирование, опыт, эксперимент).
6. Подготовка к будущему освоению профессий.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, всестороннее физическое развитие обучающихся, формирование у них здорового образа жизни,

Задачи, которые решаются программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

1. Укрепление опорно-двигательного аппарата детей, охрана и укрепление их здоровья.
2. Целенаправленное развитие специальных двигательных навыков и психологических качеств ребёнка.

Формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни.

3. Получение положительного эмоционального опыта от занятий физической культурой и спортом, привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям.
4. Приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации физической культурой и спортом.
5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
6. Содействие профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач *социально-педагогической направленности*, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

В основе реализации программ социально-педагогической направленности лежат личностно-ориентированный и личностные подходы, суть которых в формировании «Я – концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

Содержание платных образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, определенному уровню образования, направленностям дополнительных общеразвивающих программ, современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

В системе платного дополнительного образования гимназии используются следующие **методы организации образовательной деятельности**:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (демонстрация предметов, образца, способа выполнения действия; экскурсии).
- Информационные (использование новейшей информации).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти (используются при повторении и закреплении материала)).
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Полное изложение рабочих программ по платным образовательным услугам представлено в Приложениях к данной образовательной программе.

2.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы платных образовательных услуг ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы: метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В результате изучения всех рабочих программ по платным образовательным услугам у школьников будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, и других людей;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников кружка.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

В результате изучения всех рабочих программ по платным образовательным услугам у школьников будут сформированы *личностные универсальные учебные действия*:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому изучаемому материалу;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе углублённого знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику изучаемого курса и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Основными результатами освоения образовательной программы платных образовательных услуг будут:

- Создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика.
- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
- Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Целенаправленная организация свободного времени учащихся школы.

Оценка образовательных результатов учащихся по образовательной программе платных образовательных услуг носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Итоговая аттестация по программам платных образовательных услуг не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, портфолио и др.).

Учащиеся, успешно освоившие образовательную программу, могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру предметных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень учебных курсов (образовательных программ) учебного плана формируется в соответствии с приложением к лицензии ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» (регистрационный номер лицензии: № 2710) на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые учебные курсы (образовательные программы) способствуют достижению целей уставной деятельности гимназии.

Учебный план является Приложением к настоящей программе, ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы платных образовательных услуг составляется на основе календарного учебного графика ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», который ежегодно разрабатывается и утверждается директором гимназии.

Организация образовательного процесса регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг и расписанием проведения занятий.

Платные образовательные услуги оказываются с 01 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

Срок реализации программ – 1 год.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для учащихся 2-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность занятий:

- дошкольники – 30 минут (и не менее 3 физкультминутки),
- в 1 классах – 35-40 минут,
- в 2-11 классах – 40 минут.

Занятия проводятся в очной форме обучения.

3.3 Характеристика условий реализации программы

Развитие системы платного дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Система условий реализации образовательной программы платных образовательных услуг (ОП ПОУ) ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы платных образовательных услуг;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации ОП ПОУ ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» направлены на развитие системы платного дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства благодаря возможности интеграции основного, дополнительного образования и платного дополнительного образования детей.

Занятиями по программам платного дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5,5 до 18 лет.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (30-40 минут) и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям.

Педагог самостоятелен в выборе периодичности и форм аттестации обучающихся.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В платном дополнительном образовании детей ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): групповые, индивидуальные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием обучающихся в объединения платного дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ, заявления и договора, подписанных родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом платного дополнительного образования.

Кадровые условия реализации программы

Кадровые условия реализации ОП ПОУ ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» включают в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы платных образовательных услуг;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих ОП ПОУ.

Укомплектованность ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» педагогическими, руководящими и иными работниками платного дополнительного образования характеризуется замещением 100 % вакансий.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», участвующих в реализации ОП ПОУ, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, а также результатами аттестации – квалификационными категориями (информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей программы и создании условий для её разработки и реализации представлена в таблице).

Таблица

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	0	100
Руководящие работники	100	100	-

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов платного дополнительного образования с учителями-предметниками: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», направлены на создание комфортной обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги платного дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Информационно-методические условия программы

Эффективность реализации ОП ПОУ ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают гимназии возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот.

В гимназии имеется доступ к интернету, разработан и функционирует собственный сайт. Коллективом педагогов создана локальная сеть, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения настоящей программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

В гимназии оборудованы 15 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.

На первом этаже здания расположен спортивный зал, раздевалки и необходимое спортивное оборудование; трапезная, включающая зал для приёма

пищи на 90 посадочных мест, горячий и кондитерский цеха, холодильную камеру, моечную, комнату для персонала, раздевалку, душ и туалет для персонала.

На втором этаже располагается библиотека с читальным залом, оздоровительный центр (кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет).

На третьем этаже находится актовый зал, рассчитанный на 300 посадочных мест, оборудованный сценой, мультимедийным проектом с экраном для просмотра фильмов и презентаций, полупрофессиональной системой звуков.

На территории гимназии оборудована спортивная площадка для подвижных игр, мини-футбольное поле, баскетбольное поле, спортивные снаряды, беговая дорожка.