

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЧНО-ЗАОНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ПРАВОСЛАВИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ
ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ**

Автор: Батырев Дмитрий,
учащийся 11 класса
ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная
православная гимназия имени
святого праведного Иоанна Кронштадтского»

Научный руководитель: Щербакова Елена Викторовна,
к.п.н., учитель истории, обществознания и
православной культуры
ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная
православная гимназия имени
святого праведного Иоанна Кронштадтского»

Саратов 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ВЛИЯНИЕ СПЕЦИФИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Геополитическая характеристика губернии.....	4
1.2. Оренбургская губерния как поликонфессиональный и полиэтнический регион.....	5
ГЛАВА 2. СКЛАДЫВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ.....	7
2.1. Уровень грамотности среди населения.....	7
2.2. Развитие народной школы в Оренбурге.....	8
2.3. Этноконфессиональные особенности в светских и духовных учебных заведениях.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования определяется обращением педагогического сообщества к вопросам толерантности, межэтнического и межконфессионального общения. Поликультурная специфика того или иного региона должна находить свое отражение в системе обучения и воспитания для бесконфликтного успешного построения процесса образования. Такой опыт был накоплен дореволюционной народной школой Оренбургской губернии.

Проблема исследования заключается в осмыслении опыта развития образования в полиэтнической и поликонфессиональной Оренбургской губернии.

Цель: определить особенности образования в Оренбургской губернии.

Задачи:

1. Охарактеризовать геополитические и этноконфессиональные особенности Оренбургской губернии;
2. Определить уровень грамотности и степень развития народной школы;
3. Выделить характерные черты образования в Оренбургской губернии.

Объектом исследования выступает система образования в оренбургской губернии. **Предмет:** этноконфессиональная компонента в системе образования Оренбургской губернии.

Практическая направленность определяется возможностью использования результатов исследования при разработке программ и уроков по истории родного края, основ православной культуры, бесед по толерантности.

В работе использован ряд источников: фонд редких книг областной научной библиотеки имени Н.К. Крупской, статистические очерки по Оренбургской губернии, опубликованные архивные документы, научные и публицистические очерки, монографии и статьи оренбургских историков и педагогов.

ГЛАВА 1. ВЛИЯНИЕ СПЕЦИФИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Геополитическая характеристика губернии

Оренбург основан (на современном его месте) в 1743 году как город-крепость. Через год была образована Оренбургская губерния на территории, которая имела ряд геополитических особенностей, оказавших влияние на складывание системы образования. Губерния была очень протяженной. По данным известного ученого П.И.Рычкова в XVIII окружность Оренбургской губернии составляла 4000 верст, то есть 4264км¹. К краю прилегала часть Каспийского и Аральского моря, протяженные степи, часть Уральских гор. В Оренбуржье насчитывалось 13 городов, большинство из них выполняли функцию крепости. Интересно, что в губернии было два центра: Уфа - центр гражданских учреждений губернии, и Оренбург - крепость, средоточие военных учреждений и военной администрации².

Оренбургская губерния много раз подвергалась территориальным преобразованиям, в основном, она уменьшалась: в 1865 году она была разделена на Оренбургскую и Уфимскую. В составе Оренбуржья остались Верхнеуральский, Оренбургский, Орский, Троицкий и Челябинский уезды.

Географическая особенность характеризовалась отдаленностью от центральной России, протяженные территории, в политическом плане губерния носила защитную функцию и играла роль оплота на границе с азиатскими странами. В связи с этим первые учебные заведения профессиональной направленности были военными.

Следующей спецификой региона являлась малонаселенность. При больших площадях плотность населения была невысока. Правительство предприняло ряд мер для заселения края. Был издан документ, «Привилегия г.Оренбургу» подписанный императрицей Анной Иоанновной, который

¹ Рычков, П. И. Топография Оренбургской губернии / П. И. Рычков. – Уфа: Китап, 1999. – С. 36.

² Белавин, К. Оренбург: геогр.-стат. Очерк / К. Белавин. – Оренбург: Типо-лит. И. И. Ефимовского-Мировицкого, 1891. – С. 61.

обещал свободную торговлю, свободное исповедание веры, независимый суд и прочее всем людям, сюда приглашались жить все сословия, кроме беглых военных, подушных крестьян.

Позднее было организовано массовое заселение губернии крестьянами. «Реестр находящимся в России свободным и удобным к населению землям» 1763 года, перечисляет области, куда необходимо переселять народ, в том числе – Оренбург³. Так, в 1744 году насчитывалось 282 тыс. человек, а в 1795 – уже 760 тысяч. К 1914 г. она составила соответственно 13,0 и 28,9 чел. на кв. версту». Вырос удельный вес городского населения – до 9,5%. Таким образом, рост населения должен был повышать общественный запрос на развитие, укрупнение системы образования.

Помимо военной, город выполнял и торговую функцию. Здесь пересекались купцы разных национальностей. Для удобства торгов выстроены Гостиный и Меновой дворы. Поэтому главной особенностью Оренбурга стала его роль культурного центра для народов, присоединившихся к империи. Как отмечает В.В. Амелин «само существование российской нации возможно только при устойчивом преобладании гражданской идентичности населения»⁴.

1.2. Оренбургская губерния как поликонфессиональный и полиэтнический регион.

Следующей определяющей особенностью Оренбургской губернии являлась многонациональность, которая оказала значительное влияние на реформу школы второй половины XIX начала XX века: «одной из важных сторон в деле реформы народной школы является национализация или, говоря яснее, установление преподавания на языке того населения, которое посылает своих детей в школу»⁵.

³ Зобов, Ю. С Формирование национального состава населения Оренбургского края // Национальные проблемы народов Оренбуржья: история и современность: матер. науч.-практ. конф. / Адм. Оренб. обл. – Оренбург, 1993. – С. 53 - 62.

⁴ Амелин, В. В. Этнополитические процессы в трансформирующемся российском обществе / В. В. Амелин // Этнопанорама. – 2004. – № 3-4. – С. 93.

⁵ Протоколы учредительного съезда Федерации национальных и территориальных союзов учителей и других деятелей по народному образованию. – СПб., 1907. – С. 76.

Оренбургский край оказался «зоной контакта» двух культур – азиатской и европейской. На такой протяженной территории проживали (и проживают) люди разных национальностей. «В рассуждении различия народного можно сказать, что из всей Великороссийской империи, по Сибирской, другая губерния едва находится ли, где б в жителях такое различие было, какое ныне в Оренбургской»⁶. Как отмечает Л.И. Футорянский, природа оренбургских степей издревле не разъединяла, а объединяла людей, превращала край в мост, связывающий различные племена и народы⁷.

В Оренбуржье основное население составляли коренные жители и переселенцы. Это были русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, мордва, чуваша, евреи, поляки, узбеки, болгары, цыгане и другие. Отметим, что основную массу населения составляли русские, вероисповедание – православие. Народы, говорящие на тюркских языках, отождествляли себя с исламом и язычеством. Кроме того, в губернии жили немцы, поляки, евреи и другие. Здесь наблюдалось конфессиональное разнообразие: ислам, иудаизм, католицизм, протестантизм, язычество, старообрядчество.

Таким образом, одновременно с геополитическим фактором важно рассматривать конфессиональный и полиэтнический состав населения области. В таком случае возможно получить наиболее широкие сведения о роли народности в регионе, запросах на образование и его содержание. Основы гражданской идентичности в кочевые племена распространялись из Оренбурга. Миссионеры называли центр губернии оплотом православия и гражданственности среди азиатских народов. Вся система образования должна была «способствовать сближению азиатцев с русскими, внушать первым любовь и доверие к Русскому Правительству и доставить этому отдаленному

⁶ Рычков, П. И. Топография Оренбургской губернии / П. И. Рычков. – Уфа: Китап, 1999. – С. 39.

⁷ Футорянский, Л. И. Дорогой дружбы / Л. И. Футорянский // Многонациональный мир Оренбуржья. – Оренбург, 1994. – С. 4.

краю просвещенных чиновников по разным частям военной и гражданской службы»⁸.

ГЛАВА 2. СКЛАДЫВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ.

2.1. Уровень грамотности среди населения.

Чтобы более четко представить себе состояние образования в регионе, необходимо рассмотреть грамотность населения Оренбуржья. По данным переписи людей с высшим образованием в губернии насчитывалось всего 316, 1229 человек, получивших среднее специальное образование, и 3854 – среднее. Таким образом, людей, имеющих законченное образование к началу XX, было 5399, то есть 6,2% от общего числа жителей. Эти данные говорят об очень низком уровне грамотности населения. Прогнозы географического общества в 1845 по поводу образования условно можно назвать оптимистичными: «число грамотных год от году увеличивается против прежнего, и можно надеяться, что вскорости на каждую сотню неграмотных придется десять грамотных»⁹.

Особенно сложной была ситуация в селах. По подсчетам Владимира Семеновича Пузанева, на селе читать и писать умели лишь 18 человек из ста: «Согласно переписи, грамотность составляла всего 20,44% общей численности населения и 36,45% — городского»¹⁰.

Среди всех проживающих в Оренбургской губернии самыми малограмотными были люди, принадлежавшие к азиатским национальностям процент грамотности составлял всего 5%.

Таким образом, приведенные статистические данные говорят о низком распространении грамотности среди большинства сословий губернии, недостатке народных школ и специалистов для них, а также специальных учебных заведений для духовенства, которое должно было принимать активное участие в распространении грамотности среди народа.

⁸ Мичурин, П. В. Материалы для истории общественного воспитания в Оренбургском крае: справ. кн. Оренб. губ. на 1870 год / П. В. Мичурин. – Оренбург: Изд-во Оренб. Губ. Стат. Ком., 1870. – С. 193.

⁹ Отчет Оренбургского Губернского Статистического комитета за 1890 г. – Оренбург: Губ. Тип., 1891. – С.23.

¹⁰ Пузанев, В. С. Становление сельской интеллигенции и её возрастающее влияние на социокультурное развитие южноуральской деревни: (1886—1991 гг.) / В. С. Пузанев. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – С. 55.

2.2. Развитие народной школы в Оренбурге.

Особенности края, функции города Оренбурга отразились на формировании средних специальных учебных заведений. В самой губернии существовало к 1890 году 630 учебных заведений, в том числе начальные училища, мужские и женские гимназии, реальные училища, высшие начальные училища.

Народное образование в Оренбуржье, как и в большинстве губерний России, к середине XIX века получает свое развитие, но уровень грамотности населения оставался низким. А.Е. Алекторов изучавший состояние образования в губернии XVIII-XIX, писал: «школьное дело в Тургайской области, несмотря на довольно продолжительное время существования, находится как бы в зачаточном состоянии»¹¹. Тем не менее, современники отмечают, что к середине XIX века начальное образование в губернии медленно, но развивалось.

Для решения проблем народного образования, в том числе народов, не говорящих на русском языке, 1874 году в Оренбургской губернии был образован учебный округ «с попечителем во главе, главными деятелями которого и выработаны были общий план и система инородческого образования в крае»¹². В 1892 году для азиатских народов, стараниями генерал-майора Якова Федоровича Барабаша, была открыта первая школа нового типа – аульная. После издания Указа от 17 апреля 1905 г. «О свободе вероисповедания» у киргиз в каждом аульном обществе должно быть по одной мечети и мектебе, а имамы обязаны обучать детей. Важно отметить, что ответственность за распространение грамотности среди инородцев возлагалась на священнослужителей как православных, так и мусульманских. При этом, если имамы не имели педагогического опыта, в аульные школы должны были направляться особые учителя, знающие язык, культуру и вероучение. Поэтому

¹¹ Алекторов, А. Е. Очерк народного образования в Тургайской области. Летопись 1744-1898г. / А. Е. Алекторов. – Оренбург, 1900. – Вып. 2. – С.102.

¹² Васильев, А. В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние / А. В. Васильев. – Оренбург: Изд-во Тург. Обл. Стат. Комитета, 1896. – С. 7.

подготовка педагогических кадров в Оренбургской губернии должна была проводиться с учетом этноконфессионального фактора.

Долгое время на Руси функцию народного учителя выполняли священники. Оренбургская епархия не стала исключением. В отчете Оренбургского епархиального училищного совета о состоянии церковных школ Оренбургской епархии за 1915 год указано, что к первому января 1915 года в епархии имелось 567 таких школ. Учителей для школ такого типа не хватало, необходимо было организовать обучение будущих педагогов, которые хорошо знали церковную педагогику. Особенности Оренбургской губернии отразились и на задачах, стоящих перед духовным правлением: просветить мусульманские и языческие народы. Причем главный акцент ставился на работе с язычниками, малоговорящими на русском языке, которым понятие государственности было чуждо¹³.

Итак, в XIX – начале XX века в Оренбургской губернии сложилась следующая система учебных заведений: 1) школы начальной ступени: школы грамоты, сельские одноклассные и двухклассные школы, церковноприходские школы, станичные школы казачьих войск, уездные и приходские училища, прогимназии. Эти учебные заведения открывали дорогу к следующей ступени. 2) Школы повышенного типа: гимназии, реальные училища, высшие начальные училища (с 1912 года), семинарии, женское епархиальное училище, духовное училище, Николаевский институт благородных девиц, кадетские корпуса. Эта ступень давала среднее полное и неполное, среднее профессиональное образование. Окончив школу повышенного типа можно было продолжить свое образование в высшем учебном заведении, но в другом городе, так как их не имелось в городе Оренбурге. Эти учебные заведения принадлежали разным ведомствам: Министерству Народного Просвещения, земству, железнодорожному ведомству, духовному ведомству, казачьему войску, частным лицам.

¹³ Горлов, Г. Духовная нива Оренбуржья /прот. Горлов Г., О. Ю. Боброва. – Оренбург: «Оренб. кн. изд-во», 2010. – С. 94.

Таким образом, в Оренбургской губернии действительно функционировала ступень начального и среднего образования, ступень высшего образования отсутствовала. Поэтому особое место занимали учительская и духовная семинарии, которые послужили фактором развития образования в губернии так как: восполняли дефицит в педагогических кадрах для распространения грамотности среди всех слоев населения, обладали полиэтнической направленностью.

2.3.Этноконфессиональные особенности в светских и духовных учебных заведениях.

Яркий пример реализации особенностей многонационального и многоконфессионального региона мы находим в семинарском образовании. По России семинарии открывались преимущественно для лиц православного вероисповедания. В Оренбургском учебном округе, с учетом этноконфессиональных особенностей было разрешено организовать учительскую семинарию не только для русских, но и башкир, татар – будущих учителей магометанских училищ¹⁴. В семинарию принимались юноши всех сословий, православного и мусульманского вероисповедания. Учебное заведение отвечало запросам общества по подготовке педагогов: готовила народных учителей в короткие сроки, при этом семинаристы получали все необходимые знания. Содержание образования в учебном заведении способствовало формированию духовной, нравственной, любящей Россию личности, что говорит о реализации на практике модели выпускника.

Педагогические кадры готовила не только учительская, но и духовная семинария. Правления семинарий ставили перед собой единые задачи. Но содержание образования в учебных заведениях было разным. Семинария готовила миссионеров и учителей для Оренбургской епархии. Благодаря этому удалось компенсировать дефицит педагогических кадров в церковноприходских школах и школах грамоты.

¹⁴ Злобин, Ю. П. Учительские институты и семинарии в Оренбургской губернии во II пол. XIX – нач. XX вв. / Ю. П. Злобин // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та. – 1999. – №1 (11). – С. 36 - 43.

В курс обучения в 1887 году входили следующие предметы: Библейская история, Священное писание, общая церковная история, история русской церкви, основное богословие, догматическое богословие, нравственное богословие, литургика, теория словесности, история русской литературы, русская гражданская история, всеобщая гражданская история, логика, церковное пение, греческий, латинский языки. До 1913 иностранные языки изучались по выбору: немецкий, французский, татарский. Учитывая многонациональность Оренбургской губернии, архиепископ Иоаким (Левицкий) ходатайствовал в Священный Синод о введении в оренбургской духовной семинарии обязательного изучения семинаристами татарского, арабского языка и мусульманства. Священный Синод удовлетворил ходатайство владыки. Кроме того, в архиве обнаружен «Указ Его Императорского Величества, Самодержца Всероссийского, из Святейшего Правительственного Синода Преосвященному Феодосию, епископу Оренбургскому и Тургайскому», в котором приказано, в виду миссионерских нужд Оренбургской епархии преподавать тщательно миссионерские предметы, в том числе инородческие языки. В 1913 году в оренбургской духовной семинарии открыта кафедра миссионерских предметов, программы которых утверждены Священным Синодом¹⁵.

Изучив литературу о содержании образования в оренбургских учебных заведениях можно сравнить уровень подготовки выпускников духовной и учительской семинарий. Воспитание в семинариях осуществлялось одинаковым образом. Правления учебных заведений видели необходимость в корректировке учебных министерских программ для более продуктивной подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях многонациональной губернии. Основные различия определялись содержанием учебных планов, согласно которым выпускников духовной семинарии готовили

¹⁵ Щербакова, Е.В. Историко-педагогические условия становления учительских и духовных семинарий в Оренбургской губернии во второй половине XIX– начале XX века / Е. В. Щербакова // Теория и практика актуальных исследований : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Краснодар : «НИЦ Априори», 2013. – С. 137-141.

для более широкой профессиональной деятельности: пастырской, педагогической, миссионерской, научной, в то время как выпускников учительской – для работы в начальных школах.

Тем не менее, имея общую цель – способствовать развитию образования в губернии, семинариями выработаны направления образовательной деятельности: педагогическое – оренбургские семинарии не только решали проблему нехватки народных учителей, но в первую очередь, они готовили педагогов-миссионеров для азиатских народов; этноконфессиональное и миссионерское – учительская семинария стала редким исключением системы российских семинарий, так как являлась русско-башкиро-татарской, здесь, кроме Закона Божия, преподавалось мусульманское вероучение, пятница для семинаристов-мусульман являлась днем молитвы в мечети; указом императора и Святейшего Синода в Оренбургской духовной семинарии была открыта кафедра миссионерских предметов, преподавание и изучение татарского и арабского языка носили обязательный характер; аграрное – учебные планы были ориентированы на подготовку специалистов для сельской местности, что подтверждается наличием расширенных программ по ручному труду, садоводству, огородничеству, пчеловодству.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди особенностей Оренбургского края, определившие становление системы образования, можно выделить: во-первых, большую территорию с низкой плотностью населения, с малым количеством городов (географические условия). Во-вторых, эта территория располагалась на южной границе Российской империи и выполняла оборонительную функцию (политические условия). В-третьих, разнообразный этнический состав, кочующие народы, разобщенность культур (этнические и конфессиональные условия). В-четвертых, быстрый рост населения губернии и интенсивное промышленное развитие, хотя губерния к концу XIX века считалась аграрным краем (экономические условия).

В связи с этим, образование в Оренбургской губернии имело ряд особенностей. Оно было преимущественно ориентировано на подготовку народного учителя, миссионера (осуществление проповеднической деятельности среди инородцев) в период низкой грамотности населения, необходимости развития различных типов школ, в том числе, «инородческих», острой нехватки педагогических работников. Образования было нацелено на установление добрососедских отношений между различными этносами и конфессиями и качественную динамику грамотности в регионе.

Таким образом мы охарактеризовали геополитические и этноконфессиональные особенности Оренбургской губернии;

определили уровень грамотности и степень развития народной школы; выделили характерные черты образования в Оренбургской губернии, и тем самым достигли поставленную цель, которая заключалась в определении особенности образования в Оренбургской губернии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелин, В. В. Этнополитические процессы в трансформирующемся российском обществе / В. В. Амелин // Этнопанорама. – 2004. – № 3-4. – С. 93.
2. Алекторов, А. Е. Очерк народного образования в Тургайской области. Летопись 1744-1898г. / А. Е. Алекторов. – Оренбург, 1900. – 170 с.
3. Белавин, К. Оренбург: геогр.-стат. Очерк / К. Белавин. – Оренбург: Типо-лит. И. И. Ефимовского-Мировицкого, 1891. – 126 с.
4. Васильев, А. В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние / А. В. Васильев. – Оренбург: Изд-во Тург. Обл. Стат. Комитета, 1896. – 228 с.
5. Горлов, Г. Духовная нива Оренбуржья /прот. Горлов Г., О. Ю. Боброва. – Оренбург: «Оренб. кн. изд-во», 2010. – 272 с.
6. Злобин, Ю. П. Учительские институты и семинарии в Оренбургской губернии во II пол. XIX – нач. XX вв. / Ю. П. Злобин // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та. – 1999. – №1 (11). – С. 36 - 43.
7. Зобов, Ю. С. Формирование национального состава населения Оренбургского края // Национальные проблемы народов Оренбуржья: история и современность: матер. науч.-практ. конф. / Адм. Оренб. обл. – Оренбург, 1993. – С. 53 - 62.

8. Мичурин, П. В. Материалы для истории общественного воспитания в Оренбургском крае: справ. кн. Оренб. губ. на 1870 год / П. В. Мичурин. – Оренбург: Изд-во Оренб. Губ. Стат. Ком., 1870. – 235 с.
9. Отчет Оренбургского Губернского Статистического комитета за 1890 г. – Оренбург: Губ. Тип., 1891. – 23 с.
10. Протоколы учредительного съезда Федерации национальных и территориальных союзов учителей и других деятелей по народному образованию. – СПб., 1907. – 98 с.
11. Пузанев, В. С. Становление сельской интеллигенции и её возрастающее влияние на социокультурное развитие южноуральской деревни: (1886—1991 гг.) / В. С. Пузанев. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 557 с.
12. Рычков, П. И. Топография Оренбургской губернии / П. И. Рычков. – Уфа: Китап, 1999. – 312 с.
13. Футорянский, Л. И. Дорогой дружбы / Л. И. Футорянский // Многонациональный мир Оренбуржья. – Оренбург, 1994. – 168 с.
14. Щербакова, Е.В. Историко-педагогические условия становления учительских и духовных семинарий в Оренбургской губернии во второй половине XIX– начале XX века / Е. В. Щербакова // Теория и практика актуальных исследований: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Краснодар : «НИЦ Априори», 2013. – С. 137-141.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ТЕЗАУРУС

1. **Толерантность** – (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) —термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.
2. **Народная школа** – тип дореволюционной школы, доступной всем слоям населения, отрывались, преимущественно в сельской местности, обеспечивали начальный уровень образования.
3. **Иностранческая школа** – школы, ориентированные на обучение детей неправославного исповедания, не говорящих или плохо говорящих на русском языке.
4. **Поликонфессиональный регион** – это регион, в котором признаются и широко распространены несколько религий (в Оренбургской губернии это были православие, ислам, язычество, иудаизм).
5. **Полиэтнический регион** – это регион с населением, состоящем из более одной этнической группы.



П
Р
И
Л
О
Ж
Е
Н
И



Е 2.



Здание семинарии на фотографии 1915 года